

活動教案

教學主題	劉爺爺說故事—繪本創作		編號	主辦單位填寫
設計理念	閱讀完劉其偉的婆憂鳥這個故事，讓老師和學生都很感動，這個故事短而精采，於是我們讓學生不只是停留在讀故事的階段，更進一步的也來創作出屬於自己的故事，創作一本繪本，結合語文、自然、藝文領域，就像劉其偉爺爺那樣，以知識為基礎，融入真摯的感情，創作出婆憂鳥這個動人的故事。			
教材來源	四年級教師自編			
統整領域	語文、藝文、自然與生活科技			
適用年級	四年級	教學節數	5	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資訊課上網搜尋動物相關的資料，瞭解動物的外型、特徵及習性。 2. 凸顯動物的特徵，來編寫一則具趣味及寓意的小故事。 3. 將故事情節搭配插圖，加上封面，完成自己創作的繪本。 	對應之能力指標	<p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	
教學資源	電腦教室、網路			
學生所需教具	參考用繪本			
時間分配	節次	教學重點		
	一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資訊課時間，上網查喜愛的動物或昆蟲的生態、生活環境、習性、食物…等特徵。 2. 將查到的資料做整理並寫在學習單內，完成學習單。 		
	二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 述說婆憂鳥的故事，讓學生認識故事的簡單架構。 		

三	<p>2. 引導學生發揮想像力，將自己選擇的動物擬人化，編寫出一則生動有趣（或富有寓意），能凸顯該動物特性的小故事。</p> <p>3. 藉由此教學活動，能讓學生對於自己喜愛的動物更加瞭解，並且培養熱愛生命的情懷。</p>
四	1. 介紹製作繪本的結構。
五	<p>2. 範例欣賞。</p> <p>3. 學生動手創作小書。</p>

活動一

教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
40 分鐘	<p>1. 請學生先找一個自己喜愛的動物或昆蟲。</p> <p>2. 上網查出這個動物或昆蟲的生態、習性、生活環境…等特徵。</p> <p>3. 將查到的資料做整理後完成學習單。</p>	電腦 學習單	完成學習單

活動二

教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
80 分鐘	<p>1. 述說「薄暮的呼聲--婆憂鳥」故事。</p> <p>2. 引導學生發揮創意，將動物擬人化，為自己喜愛的動物編寫一則有趣的小故事。故事內容可以寓言方式呈現，並能凸顯該動物的特性。</p> <p>3. 將故事依照情節適當的分成 6 段。</p>	學習單	完成學習單 發表

活動三

教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
80	<p>1. 先介紹繪本該有的內容，有封面、封底、作者繪者。</p> <p>2. 介紹繪本範例讓學生更了解。</p> <p>3. 開始創作自己的小書。</p>	一本繪本 繪本範例	能完成繪本

學習單 (格式自行設計)	<p>1. 「我最喜歡的動物/昆蟲」學習單</p> <p>2. 「編寫繪本故事」學習單 1</p>
-----------------	---

3. 「編寫繪本故事」學習單 2

教學歷程
(形式不拘)

【學習心得】

子馨:這個活動可以激發出好玩的故事，我覺得自己做的小書很豐富。

福良:可以讓大家看到我的作品，我畫的蜘蛛很嚇人，大家不要被我嚇到了。

雯莉:這個活動可以讓我們激發創意，而我看到很多同學的作品值得我學習。

苑盈:運動會可以展覽給爸媽看，讓我很有成就感，做小書的過程讓我學習到很多。

珮容:這次的繪本創作我學到了很多東西，在寫繪本時，一而再再而三的修改，才終於完成。我學到事情不是做完就好了，而要用心去做才做好。

邱岑:就要校慶了，好期待。現在大家都在努力創作繪本，有點辛苦，但很開心，當位小小作家也很好玩!

雨萱:我覺得我畫的繪本很有趣，很有自己的風格喔!我希望我的繪本能很完美的拿出去給大家參觀欣賞，希望大家能喜歡。

柔璇:原本以為創作繪本是很簡單的事，後來才發現原來是那麼難的。因為作者還要想故事內容和圖片，真不簡單啊!我再也不敢小看作家了!

【教學回饋】

依倩老師:第一個教學活動就發現，學生們喜愛的動物真是大不同。許多動物例如:北極狼、虎甲蟲等，還是我第一次聽說呢!每一種動物都非常有特色，讓人大開眼界之外，也不得不讚嘆生命的奧妙。在編寫故事時，學生的創意想法也常讓我會心一笑，故事中的童言童語，更是可愛!

在教學過程，也遇到了許多困難。主要的是學生在編寫故事的過程中常忽略了情節的描述，直接出現結果，另外就是遣詞用字過於平鋪直述，故事顯得不太有趣。在一次次的修改後才終於有了一點故事的雛形。在每個學生完成自己獨一無二的動物小故事後，我和學生們一樣，都覺得很有成就感。

蓉蓉老師:學生在查閱資料的時候，需要花比較多的時間去蕪存菁，將需要的資料書寫下來，也藉此教導學生整理資料的方法。在編寫故事的時候，學生大部分無法將故事的轉折處理好，而故事也容易出現平淡無奇的劇情，經過老師不厭其煩的教導，學生也努力的修改，才能夠達到老師的要求，創作

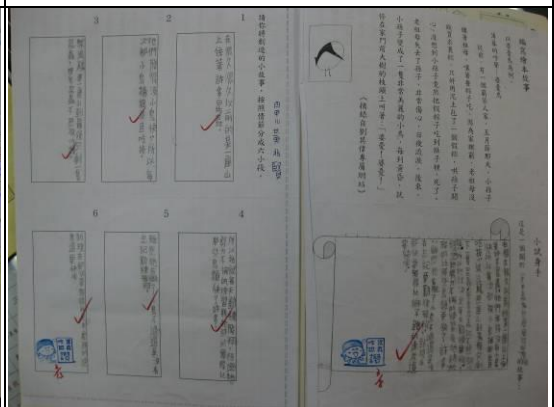
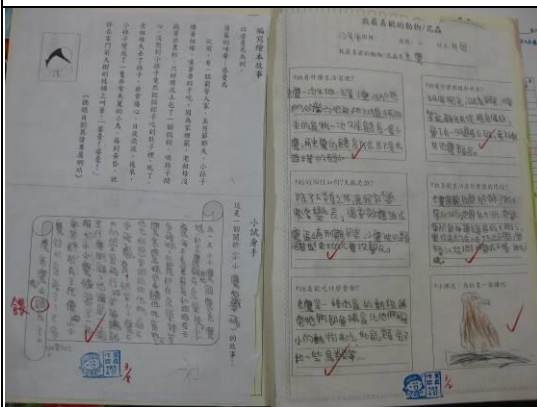
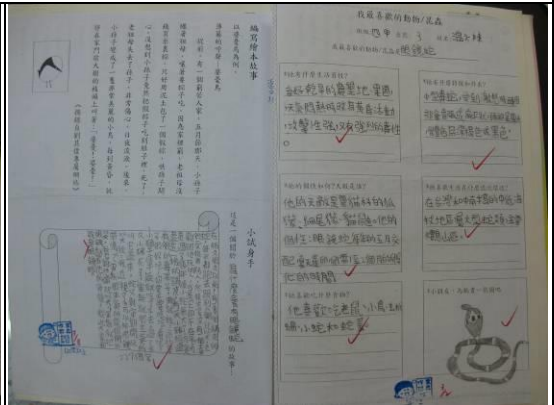
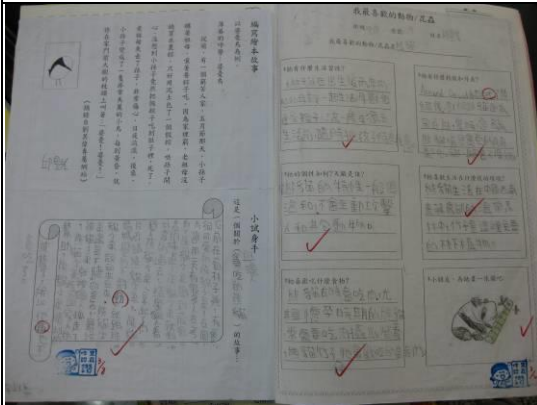
出一個一個有趣的故事。

在創作繪本的時候，特地告訴學生這些繪本在校慶時爸媽會看到，每個孩子既興奮又期待，小心翼翼的完成自己的作品，製作小書並不容易，尤其是時間很急迫，這是一個辛苦的歷程，但我們做到了。

教學成果
(形式不拘)

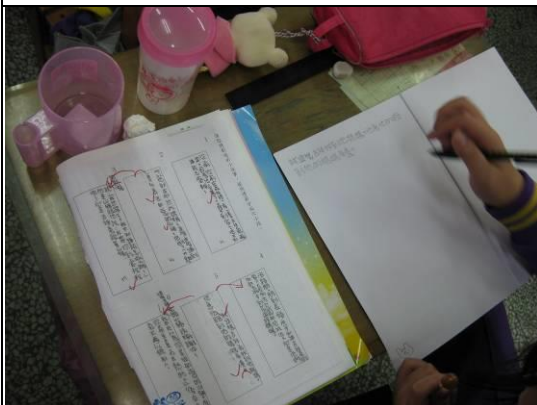


利用資訊課，讓學生利用網路搜尋，完成「我最愛的動物」學習單。





學生完成我最愛的動物學習單之後，必須運用想像力，創造出以動物為主角的小故事。在將故事依情節適當地分成 6 段。





學生將分段好的故事繪製成繪本。要將故事情節搭配適合的插畫，還需要一番構思喔！





構圖完成後，終於可以開始上色。學生看著自己的作品漸漸有了雛形，不但越畫越起勁，也非常期待完成的作品。





這是我們的作品。四年級的小朋友，個個都是小小繪本作家喔！歡迎各位讀者來閱讀我們的作品！

補充資料
(務必註明資料來源)

1. 婆憂烏故事(劉其偉網站)
2. 繪本(圖書館)

